

**PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA**  
**INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA (curso de verano 2019)**  
*(versión resumida del programa 2018. La versión completa: en la web de la facultad y de la cátedra)*

**EQUIPO DOCENTE:**

Prof. Adjunto: Santiago Liaudat.  
 Auxiliares Diplomados: Juan Manuel Fontana, César Baldoni.

**Correo de contacto para los estudiantes:** [filosofia.fts@trabajosocial.unlp.edu.ar](mailto:filosofia.fts@trabajosocial.unlp.edu.ar)  
**Página web:** [www.blogs.unlp.edu.ar/filosofiafts](http://www.blogs.unlp.edu.ar/filosofiafts)

**ASIGNATURAS CORRELATIVAS PRECEDENTES**

Para cursar Cursada aprobada	Para cursar Final aprobado	Para rendir Final Aprobado	Para promocionar (Final aprobado a mayo)
---	---	---	---

**OBJETIVOS GENERALES:**

1. Brindar a lxs estudiantes un conjunto de categorías analíticas provenientes de la historia de la filosofía y disciplinas afines que les permitan desplegar una comprensión crítica, situada y no eurocéntrica acerca de la constitución de nuestra visión del mundo, en general, y de lo social, en particular.
2. Promover en lxs alumnxs la incorporación en su reflexión y acción las dimensiones de *historicidad* (es decir, la comprensión del vínculo entre ideas y cambio histórico), *situacionalidad* (nos referimos al vínculo inherente entre ideología y materialidad, entre texto y contexto) y *criticidad* (entendida como crítica antipatriarcal, antirracista, descolonial y anticapitalista).

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1. Contribuir al conocimiento general en lxs alumnxs acerca de qué es la filosofía en la tradición canónica (occidental) así como el reconocimiento de la existencia de filosofías “otras” (no occidentales).
2. Aportar herramientas conceptuales para una comprensión compleja del

proceso de modernidad/colonialidad que configura el mundo contemporáneo y, en particular, a las formas de saber que se impusieron como las únicas válidas.

3. Promover la reflexión filosófica en el abordaje de problemáticas actuales atendiendo a la interseccionalidad de perspectivas de género, de clase y decoloniales.
4. Proveer una perspectiva filosófica que contribuya al ejercicio formativo y profesional del Trabajo Social, aportando categorías analíticas que sirvan a la comprensión situada e históricamente determinada de la problemática social.
5. Incluir en el análisis filosófico formas de pensamiento no textuales o no sistemáticas, apuntando a aprender a escuchar las voces emergentes de la praxis de lxs oprimidxs (programas políticos, formas de organización colectiva, expresiones de los líderes y referentes, etc.).
6. Brindar una perspectiva filosófica que sustente un horizonte esperanzador, entendiendo que las situaciones estructurales de injusticia pueden -y deben- ser modificadas en la historia en el marco de procesos colectivos de liberación.

## **CRONOGRAMA Y CONTENIDOS DE TEÓRICOS Y PRÁCTICOS – BIBLIOGRAFÍA**

### **UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA/S FILOSOFIA/S (3 clases).**

#### **Clase 1 (04/02/19)**

El término “filosofía”. Cosmovisión, pensamiento mítico y pensamiento filosófico. Filosofía, secularización y racionalización. Filosofías de la dominación y filosofías de la liberación. El marco teórico de la cátedra: criticidad, situacionalidad, historicidad.

#### **Bibliografía para la clase:**

Fornet-Betancourt, R. (2004). “Por una nueva filosofía popular”. *Filosofar para nuestro tiempo en clave intercultural*, Aachen: Wissenschaftsverlag Mainz. Pp. 115-128.

#### **Clase 2 (06/02/19)**

El pensamiento occidental como filosofía dominante. La existencia de otros pensamientos (orientales, islámicos, bantúes, indoamericanos, etc.). Nuestra cultura occidental periférica como síntesis de tradiciones: semita (judeocristiana),

grecorromana y afro/indo/americana.

Bibliografía para la clase:

Dussel, E. (2009). Introducción. En Dussel E., Mendieta, E. y Bohórquez, C. (eds.) (2009). *El pensamiento filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino" (1300-2000)*. México: Siglo XXI editores. Pp. 15-20.

Santos Herceg, J. (2010). *Conflicto de representaciones: América Latina como lugar para la filosofía*. Santiago de Chile: FCE. Fragmentos: "2. Pensamiento eurocéntrico" (pp. 58-73).

**Clase 3 (08/02/19)**

El pensamiento antiguo y medieval en la tradición canónica. Figuras y conceptos principales. Concepción de la naturaleza (organicista, cerrada, cualitativa y jerárquica). Realismo ontológico y epistemológico. Del tiempo cíclico al tiempo lineal. La cristiandad medieval: negación del cuerpo y de la materia, sufrimiento como redención, vida ultraterrena.

Bibliografía para la clase:

Díaz, E. (2007). En el principio no fue el logos. En E. Díaz (ed.) (2007). *La posciencia: el conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. 3ra. Ed. Buenos Aires: Biblos. Pp. 22-29.

**UNIDAD 2: LA MODERNIDAD/COLONIALIDAD (s. XV-XVIII) (3 clases).**

**Clase 4 (11/02/19)**

El mundo en el siglo XV. Un mundo sin centro, diversidad de sistemas-mundo, diversidad epistémica. Inicios del expansionismo europeo. "Renacimiento" europeo: secularización, individuación, humanismo, antropocentrismo.

Bibliografía para la clase:

Dussel, E. (1994). *1492, el encubrimiento del otro: hacia el origen del mito de la modernidad*. La Paz: Plural editores. "Palabras preliminares" (pp. 7-10) y Conferencia 5 (pp. 69-81). Y fragmentos seleccionados.

De Souza Santos, B. (2010). *Para descolonizar Occidente*. Buenos Aires: CLACSO; pp. 11-20.

### **Clase 5 (13/02/19)**

Siglos XVI y XVII. Primera mundialización centro y periferia: la modernidad/colonialidad. La conquista de América, la conquista de la alteridad. Necesidad de nuevos fundamentos: el giro cartesiano. Dualismo sujeto/objeto. Surgimiento de la subjetividad moderna. Burguesía, capitalismo y el proyecto de estar-en-la-riqueza. El racismo como patrón de poder colonial.

#### **Bibliografía para la clase:**

Argumedo, A. (2006 [1993]). "Las otras ideas en América Latina". *Los silencios y las voces de América Latina: notas sobre el pensamiento nacional y popular*. Buenos Aires: Colihue. Fragmento. Pp. 135-162.

Cottingham, J. (1998). *Descartes: filosofía cartesiana de la mente*. Bogotá: Norma. Cap. 2º: "La mente incorpórea". Pp. 25-45.

### **Clase 6 (15/02/19)**

Siglos XVII y XVIII. Crisis del antiguo régimen: liberalismo político, sociedad civil y Estado-nación moderno. Ciudadanía y republicanismo moderno. Ilustración y autonomía racional (Kant). La "revolución" científica. Empirismo, racionalismo y ciencia moderna experimental. Concepto baconiano de naturaleza y el conocimiento (racionalidad instrumental). La visión del proceso modernizador desde la periferia colonial.

#### **Bibliografía para la clase:**

Castro-Gómez, S. (2009). Filosofía, ilustración y colonialidad. En Dussel E., Mendieta, E. y Bohórquez, C. (eds.) (2009). *El pensamiento filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino" (1300-2000)*. México: Siglo XXI editores. Pp.130-142.

Grosfoguel, R. (2013) "Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios del largo siglo XVI" en *Tabula Rasa*. Bogotá - Colombia, No.19: 31-58, julio-diciembre 2013.

## **UNIDAD 3. LA SOCIEDAD MODERNA/COLONIAL INDUSTRIAL (s. XIX) (3 clases).**

### **Clase 7 (18/02/19)**

Revolución industrial y revolución francesa. Nacionalismo e imperialismo. Colonización de África y Asia: eurocentramiento del mundo. Triunfo de la

sociedad burguesa: el *homo oeconomicus*. Nuevas nociones del bien y la verdad (utilitarismo, positivismo, pragmatismo). Racismo científico. Predominio de la razón instrumental. Nueva visión del ser humano: la evolución natural de las especies (Darwin).

Bibliografía para la clase:

Dewey, J. (1994). Las influencias del darwinismo en la filosofía. Del ciclo de conferencias: "Charles Darwin y su influencia en la ciencia", Universidad de Columbia, 1909. En: J. Gouinlock (ed.), *The Moral Writings of John Dewey*, Nueva York: Prometheus Books.

Hobsbawm, E. (2007). *La era de la revolución: 1789-1848*. Buenos Aires: Crítica. Cap. 13°: "Ideología secular". Pp. 238-256.

Marx, K. (1984) "El trabajo enajenado" en *Manuscritos económico-filosóficos I*. México: FCE; pp. 103- 118.

**Clase 8 (20/02/19)**

Industrialización, proletarización y urbanización. La cuestión social y el surgimiento de las ciencias sociales. Ingreso de la historia y el conflicto social en la filosofía: Hegel. Filosofía de la historia. Crisis de la noción moderna de subjetividad. Cuestionamientos intraeuropeos a la filosofía de la modernidad. Los maestros de la sospecha: Marx, Nietzsche, Freud.

Bibliografía para la clase:

Zeitlin, I. (1970). *Ideología y teoría sociológica*. Buenos Aires: Amorrortu. Parte II: "El pensamiento posrevolucionario". Cap.4: "La reacción romántico-conservadora". Pp. 47-55.

Federici, S. (2010). "Introducción". *El calibán o la bruja: mujeres, cuerpos y acumulación originaria*. Buenos Aires: Traficantes de sueños. Pp. 17-31.

**Clase 9 (22/02/19)**

Guerra de liberación hispanoamericana. Civilización y barbarie en América. El colonialismo intelectual y la colonialidad del saber. Surgimiento del antiimperialismo. Simón Rodríguez, Francisco Bilbao, José Martí: un pensar nuestroamericano. 1898: Estados Unidos, de modelo a obstáculo.

Bibliografía para la clase:

Corvalán Márquez, L. (2016). *La lucha por un pensamiento propio en Nuestra América*. Santiago de Chile: Editorial América en Movimiento. Cap. 1°:

“Civilizadores e identitarios emancipadores en el pensamiento latinoamericano”. Pp. 27-45.

#### **UNIDAD 4. LAS PROMESAS DE LA MODERNIDAD ENTRAN EN CRISIS (s. XX) (3 clases).**

##### **Clase 10 (25/02/19)**

Autoritarismos y crisis del liberalismo. Totalitarismo y genocidios. Racismo y darwinismo social. El quiebre del optimismo ilustrado. Crisis de valores en Europa. Husserl: la fenomenología y el intento de refundar las ciencias europeas. Una nueva forma de entender la conciencia. La intencionalidad. Un mundo carente de sentido y un ser humano dador de sentido. Crisis mundial y oleadas revolucionarias. La era de las ideologías.

##### **Bibliografía para la clase:**

Fontán Jubero, P. (1985). *Los existencialismos: claves para su comprensión*. Madrid: Editorial Cincel. Cap. 4°. pp. 78-97.

##### **Clase 11 (27/02/19)**

Segunda pos-guerra. Un mundo fracturado, bipolaridad y el nacimiento del “mundo occidental y cristiano”. Fordismo y consumo de masas: el “american way of life”. La crítica de la Escuela de Frankfurt. Individualismo, relativismo moral e intento de refundar el humanismo: el existencialismo de Sartre.

##### **Bibliografía para la clase:**

Feinmann, J. P. (2011) *La filosofía y el barro de la historia*, Buenos Aires: Planeta. Clase 29: “La Escuela de Frankfurt”. Pp. 400-414.

Hinkelammert, F. (2005). Capitalismo y socialismo. En Ricardo Salas Astraín (coord.) (2005). *Pensamiento crítico latinoamericano: conceptos fundamentales*. Santiago de Chile: Ediciones UCSH. Volumen 1. Pp. 39-52.

##### **Clase 12 (01/03/19)**

Descolonización y luchas antiimperialistas en África, Asia y América Latina. Los aportes de Frantz Fanon. Revisión crítica del marxismo y entrecruzamientos con el nacionalismo popular. Concilio Vaticano II y teología crítica latinoamericana. La pedagogía del oprimido. Filosofías de la Liberación.

##### **Bibliografía para la clase:**

Devés Valdés, E. (2003). "Liberación". En *El pensamiento latinoamericano en el siglo XX: desde la CEPAL al neoliberalismo (1950-1990)*. Biblos: Bs. As. Pp.157-191.

## **UNIDAD 5. NEO-MODERNIDAD, POS-MODERNIDAD O TRANS-MODERNIDAD EN EL S. XXI (2 clases).**

### **Clase 13 (06/03/19)**

Caída del bloque comunista y hegemonía mundial de Estados Unidos: el "fin de la historia", ¿el fin de la lucha de clases? Surgimiento de antagonismos múltiples. Globalización, la era del entretenimiento y el pensamiento único. Las filosofías posmodernas: subjetividad fragmentada, el fin de los grandes relatos y el triunfo del relativismo moral. Resistencias al neoliberalismo en América Latina. Filosofías emergentes: el giro decolonial, el proyecto de la trans-modernidad.

#### **Bibliografía para la clase de teóricos:**

AA.VV. (2016). *Mundo contemporáneo: revista de la cátedra Taller de Introducción a la Problemática del Mundo Contemporáneo / UNTREF*. n. 2, año 2. Noviembre de 2016. pp. 1-6 (entrevista a Paula Sibilia) y pp. 14-19 ("Tecnología, producción y subjetividades").

Díaz, E. (2005). *Posmodernidad*. Buenos Aires: Biblos. Cap. I: "¿Qué es la posmodernidad?" (pp. 15-34) y cap. V: "Posmodernidad y vida cotidiana" (pp. 95-108).

Maldonado Torres, N. (2008). La descolonización y el giro des-colonial. *Tabula Rasa*. Bogotá - Colombia, No.9: 61-72, julio-diciembre 2008.

### **Clase 14 (08/03/19)**

Crisis de hegemonía de Estados Unidos: ¿un mundo multipolar? La emergencia de China como superpotencia. ¿Un mundo des-occidentalizado? ¿Pos-occidental? El universo islámico, agresión imperial y terrorismo. Migraciones, islamofobia y xenofobia en Occidente. La nueva derecha. La cuestión ambiental como problema planetario. Nuestra América como locus de la esperanza global. Neogolpismo y crisis del esquema republicano de poder: posverdad, apatía ciudadana, banalización y judicialización de la política. Debates en torno a la democracia.

#### **Bibliografía para la clase de teóricos:**

Da Silveira, P. (2005). Neoliberalismo. En Ricardo Salas Astraín (coord.) (2005).



*Pensamiento crítico latinoamericano: conceptos fundamentales.* Santiago de Chile: Ediciones UCSH. Volumen 2. Pp. 681-692.

García Linera, A. (2016). "La globalización ha muerto". Artículo aparecido en diario Página 12, el 31 de diciembre de 2016.

Liaudat, S. (2017). La esperanza del mundo está en Nuestra América. Publicada el 25 de marzo de 2017 en el portal digital *Entredichos: intervenciones y debates en trabajo social*. Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: <http://entredichos.trabajosocial.unlp.edu.ar/2017/03/25/la-esperanza-del-mundo-esta-en-nuestra-america/> (27/03/17).

### **Evaluación oral final del curso de verano (11/03/19)**

Se evalúa Unidad V y aquellas unidades no aprobadas mediante entrega de Trabajos Teórico-Prácticos (TTP).

### **MODALIDAD DE CURSADA Y EVALUACIÓN**

Se dicta una unidad de contenidos por semana. En el horario de teóricos (8 a 9.50h.) se sigue una modalidad de dictado a cargo del docente. En el horario de prácticos (10.10h. a 12h.) se trabaja sobre los textos de la bibliografía y a partir de consignas de trabajo práctico. Al finalizar la semana de dictado de una unidad, se hará entrega a los alumnos de las consignas de un Trabajo Teórico-Práctico (TTP), a entregar en la semana entrante. La aprobación del TTP correspondiente a una unidad de contenidos con nota de seis (6) o superior supone la aprobación provisoria de esa unidad. Finalmente, en una fecha definida al finalizar la cursada (11/03/19), se evalúa bajo modalidad oral la última unidad de contenidos (unidad V) así como aquellas unidades cuyos TTP hayan sido desaprobados, no entregados o hayan obtenido una nota entre cuatro (4) y seis (6) puntos. En esa instancia final se conforma entonces el listado de alumnos que promocionan la cursada de verano sin examen final.

Aquellos alumnos que aprueben con nota superior a cuatro (4) pero no alcancen una nota mínima de seis (6) en la evaluación de las cinco unidades (sea bajo la forma escrita de un TTP o bien bajo la forma oral en la fecha al cierre de la cursada), pueden lograr la aprobación regular en la materia y presentarse a examen final oral en las fechas definidas al efecto.